



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## Dirección General de Escuelas Preparatorias

### Programa de estudio

## Inglés I

#### Coordinadores de academia:

Dra. Evelyn Guerrero Amarillas  
Dr. Martín Benedicto Lizárraga García

#### Autores:

Dra. Evelyn Guerrero Amarillas  
Mtro. Ángel González Escalante  
Mtra. Mariela Guerrero Amarillas  
Mtro. Daniel García Cota

#### Colaboradores:

Dulce María Huerta Valle  
Rafael López Soto

Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2024		
Bachillerato <b>General</b>	Modalidad <b>Mixta</b>	Opción <b>Mixta</b>
Programa de estudio: <b>Inglés I</b>		
Clave:	Horas cuatrimestre	48
Cuatrimestre: I	Horas semana	4
Grado: Primero	Créditos	5
Currículum fundamental. Recurso sociocognitivo.	Órgano que lo aprueba:	Foro Estatal Reforma de Programas de Estudio 2024
Componente de formación: Fundamental	Vigencia:	A partir de agosto 2024

**Mapa Curricular Bachillerato UAS 2024 (mixto-semiescolarizado)**

		Cuatrimestre I		Cuatrimestre II		Cuatrimestre III		Cuatrimestre IV		Cuatrimestre V		Cuatrimestre VI	
Componente fundamental y extendido	Lengua y comunicación	Lengua y comunicación I	(4,5)*	Lengua y comunicación II	(4,5)	Lengua y comunicación III	(4,5)	Lengua y comunicación IV	(4,5)				
		Inglés I	(4,5)	Inglés II	(4,5)	Inglés III	(4,5)						
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático I	(4,5)	Pensamiento matemático II	(4,5)	Pensamiento matemático III	(4,5)	Temas s. de matemáticas I	(4,5)	Temas s. de matemáticas II	(4,5)	Temas s. de matemáticas III	(4,5)
	Cultura digital	Cultura digital I	(4,5)	Cultura digital II	(4,5)	Cultura digital III	(4,5)						
	Conciencia histórica							Conciencia histórica I	(4,5)	Conciencia histórica II	(4,5)	Conciencia histórica III	(4,5)
	Ciencias sociales	Laboratorio de investigación social	(4,5)					Ciencias sociales	(4,5)	Economía, empresa y sociedad	(4,5)	Elementos básicos de administración	(4,5)
	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	La materia y sus interacciones I	(4,5)	La materia y sus interacciones II	(4,5)	Reacciones químicas I	(4,5)	Reacciones químicas II	(4,5)				
		Conservación de la energía I	(4,5)	Conservación de la energía II	(4,5)	La energía en los procesos de la vida diaria I	(4,5)	La energía en los procesos de la vida diaria II	(4,5)				
Organismos:estructuras y procesos I		(4,5)	Organismos:estructuras y procesos II	(4,5)	Herencia y evolución biológica I	(4,5)	Herencia y evolución biológica II	(4,5)	Ciencias de la salud	(4,5)	Ecosistemas y desarrollo sostenible	(4,5)	
Humanidades			Humanidades I	(4,5)	Humanidades II	(4,5)	Humanidades III	(4,5)	Pensamiento literario I	(4,5)	Pensamiento literario II	(4,5)	
Curriculum ampliado	Formación socioemocional		Formación socioemocional		Formación socioemocional		Formación socioemocional		Formación socioemocional		Formación socioemocional		
Fases de preparación específica (UAC optativas)	Ciencias naturales y exactas									Cálculo I	(4,5)	Cálculo II	(4,5)
										Temas selectos de Física I	(4,5)	Temas selectos de Física II	(4,5)
										Temas selectos de Química	(4,5)	Temas selectos de Biología	(4,5)
	Ciencias sociales y humanidades									Hombre, sociedad y cultura	(4,5)	Comunicación y medios masivos	(4,5)
									Psicología del desarrollo humano	(4,5)	Elementos de Derecho	(4,5)	
									Problemas internacionales actuales	(4,5)	Apreciación de las artes	(4,5)	
<b>Total de horas por semana y créditos</b>			<b>(32,40)</b>		<b>(32,40)</b>		<b>(32,40)</b>		<b>(32,40)</b>		<b>(32,40)</b>		<b>(32,40)</b>

- \* Indica total de horas semanales y créditos de cada UAC
- Componente de formación fundamental
- Componente de formación fundamental extendido (UAC obligatorias)
- Componente de formación ampliada (recursos socioemocionales)
- Componente de formación fundamental extendido (UAC optativas)

El cuatrimestre consta de 12 semanas (192 horas de mediación docente y 192 horas de estudio independiente).

**Total de horas de mediación docente:** 1152 (576 horas de asesorías grupales y 576 horas de consultas dirigidas)

**Total de horas de estudio independiente:** 1152

**Total de horas de Servicio social estudiantil:** 100

Total de horas de Formación socioemocional: 60

Total de horas de Actividades físicas y deportivas: 60

Total de horas de Actividades artísticas y culturales: 60

**Total de horas:** 2584

**Total de créditos:** 268

Curriculum ampliado (programas cocurriculares)			
Servicio social estudiantil (100 horas y 10 créditos)	Formación socioemocional (60 horas y 6 créditos)	Actividades físicas y deportivas (60 horas y 6 créditos)	Actividades artísticas y culturales (60 horas y 6 créditos)

Servicios de apoyo educativo		
Programa institucional de tutorías	Orientación Educativa	ADIUAS

## **I. Fundamentación Curricular**

Históricamente, el currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) ha presentado reformas importantes, considerando las de mayor relevancia las realizadas en los años 1982, 1984, 1994 y en el 2006, 2016 y 2018.

El bachillerato escolarizado se inicia en la UAS en 1987, a partir del ciclo escolar 1989-1990 en la Escuela preparatoria Central Nocturna (actualmente nombrada Jorge Fausto Medina Viedas). En 1996 se crea la Escuela Preparatoria Semiescolarizada y a la vez se autoriza a la Escuela Preparatoria Central Nocturna a brindar esta modalidad, ambas en la ciudad de Culiacán. A principios de este nuevo siglo esta oferta educativa se ha ampliado a otras ciudades del estado de Sinaloa: La Escuela preparatoria Guasave Nocturna (actualmente nombrada Eustaquio Buelna Pérez en marzo de 2002) y la Escuela preparatoria Ciudad Universitaria (C.U.) Los Mochis en enero de 2006; y posteriormente, se han incorporado otros planteles, en algunos casos con ofertas de carácter unigeneracional con el fin de satisfacer demandas contextuales.

De inicio esta modalidad se trabajaba a través de adecuaciones o ajustes a los planes y programas vigentes del bachillerato escolarizado (ya fuera del plan 1984 o el plan de 1994, ambos coexistían) y cada una de las escuelas que lo brindaban contaban con un mapa curricular propio. Fue hasta julio de 2007, mediante el acuerdo No. 597 (9/jul/2007) que se aprobó un plan único para su aplicación a partir del ciclo escolar 2007-2008 en todos los planteles. Posteriormente, a través de un proceso de diseño, seguimiento y evaluación curricular se generaron los currículos del bachillerato semiescolarizado 2011 y 2016.

En 2016, el 15 de julio el H. Consejo Universitario emitió el acuerdo No. 959 mediante el cual se aprueba el Currículo del Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016, (modalidad mixta, opción mixta), para su implementación progresiva en todas las unidades académicas que ofrecían esta modalidad a partir del ciclo escolar 2016-2017. Las acciones de seguimiento y evaluación a su implementación, después de ocho años de aplicación y siete generaciones egresadas, realizadas por las escuelas que lo brindan y DGEP, exigen efectuar cambios e incorporar nuevos elementos al diseño en concordancia con las tendencias curriculares actuales y los principios y prioridades de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

El diseño e implementación del currículo del Bachillerato Semiescolarizado UAS 2024, modalidad mixta y opción mixta, tiene como finalidad alinear nuestros planes y programas de estudios a los principios de la NEM, conservando la esencia de nuestra tradición e identidad como bachillerato universitario, y de acuerdo con el Modelo Educativo UAS 2022, en correspondencia con el ejercicio de nuestra autonomía.

El diseño de Currículo del Bachillerato Semiescolarizado UAS 2024 reconoce como referentes principales para su elaboración los siguientes documentos:

- La ley General de Educación.
- Documentos normativos de la NEM para la educación de tipo Media Superior (DOF 25/08/2023), Acuerdo secretarial 09/08/23: MCCEMS)
- Modelo Educativo UAS 2022
- Currículo del Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016 y los reportes e informes del PROBASEC.

La NEM se enmarca en las siguientes prioridades:

- Educación para todos
- Educación de excelencia para aprendizajes significativos
- Maestros como agentes de transformación educativa
- Entornos educativos seguros y de sana convivencia
- Deportes para todos
- Rectoría del Estado en la educación y consenso social.

Se reconocen como principios fundamentales que sustentan la educación en valores, humanista, inclusiva, y orientada hacia la generación de aprendizajes significativos y la equidad, entre otras características que han caracterizado históricamente los procesos formativos de la UAS. En este sentido, la UAS reafirma su total compromiso con la política educativa nacional expresada en la Nueva Escuela Mexicana, particularmente mediante una política institucional que garantiza la admisión universal al Nivel Medio Superior, asegurando el acceso del 100% de los aspirantes a este nivel.

Recientemente, la UAS ha renovado su modelo educativo bajo la denominación de Modelo Educativo UAS 2022, el cual se estructura en componentes como el modelo pedagógico, académico, curricular, de formación estudiantil y de formación y actualización docente. Estos componentes están interrelacionados de manera sistémica y jerárquica, implementándose y materializándose en diversos niveles institucionales, hasta el ámbito de cada grupo de clase.

Este modelo educativo se centra en el alumno y su aprendizaje, adoptando un enfoque humanista y constructivista. Aquí, el alumno se considera como el agente principal de su propio aprendizaje y desarrollo personal, resaltando su papel activo en la interacción social del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Modelo Educativo UAS 2022 nos brinda un marco institucional idóneo y actualizado para el diseño e implementación del Currículo del Bachillerato Semiescolarizado UAS 2024, al delimitarse las líneas de acción y las coordenadas para un programa de acompañamiento personalizado a los estudiantes con el propósito de abatir la reprobación y el abandono escolar, garantizando de esta manera un trayecto de ingreso, permanencia y egreso exitoso; con los servicios de apoyo educativo que se brindan.

## II. Características del Currículo

El plan semiescolarizado es precisamente expresión de inclusión, pertinencia y equidad; principios con los que la UAS está resueltamente comprometida. Su cobertura está enfocada en un segmento de la población estudiantil constituido en su mayoría por adultos jóvenes con vínculo laboral activo, muchos de ellos dejaron inconclusos sus estudios de nivel medio superior y otros tienen familias establecidas, que incluyen madres solteras. Al focalizarse en contenidos esenciales, reducción de actividades presenciales, incremento de actividades de estudio autogestivo, asesorías grupales y consultas dirigidas, así como, actividades de aprendizaje en línea en una plataforma habilitada expresamente; permite a este sector estudiantil adaptarse de manera más flexible a sus tiempos y condiciones.

El currículo del bachillerato semiescolarizado se integra por:

- El componente de formación fundamental (currículum fundamental): Recursos sociocognitivos y áreas del conocimiento.
- El componente de formación fundamental extendido obligatorio.
- El componente de formación fundamental extendido optativo.
- El componente de formación ampliado (currículum ampliado).
- Los servicios de apoyo educativo

La UAC de Inglés I, se encuentra dentro del recurso sociocognitivo de Lengua y Comunicación, el cual se considera como el conjunto de habilidades verbales y cognitivas fundamentales, tales como la comprensión, el análisis, la comparación, el contraste y la formulación discursivas, que permiten a las y los estudiantes el disfrute del uso del lenguaje y el procesamiento de la información obtenida a través de textos escritos y/o de fuentes orales y visuales, tanto en su lengua materna como en otras. Estas habilidades son el fundamento desde el cual se amplía la capacidad de relacionarse con los otros, comprender, explicar y transformar su realidad. Para brindar asimismo las herramientas que expresen emociones, perspectivas, críticas y planteamientos de orden personal y social.

Para el bachillerato de modalidad mixta y opción mixta, las horas de mediación docente (frente al docente) deben representar un porcentaje mínimo de 40% y las horas de estudio independiente un porcentaje del 60%. La siguiente tabla representa la estructura de horas y créditos de la UAC de inglés I:

UAC Inglés I		Horas		Créditos
		Semana	Cuatrimestre	
<b>Mediación docente (HD)</b>	Asesoría presencial grupal	1	12	5
	Consulta dirigida	1	12	
<b>Estudio independiente (HI)</b>		2	24	
<b>Horas totales de formación (HT)</b>		4	48	

### III. Formación del estudiante

En cuanto a la formación del estudiante en el bachillerato semiescolarizado-mixto, el elemento didáctico central lo constituyen las **asesorías presenciales grupales (APG)**, que se realizan una por semana con duración de una hora, serán espacio para la recreación y construcción del conocimiento en donde se pongan en juego habilidades y actitudes, a través de una relación dialógica y el ejercicio constante del pensamiento complejo, analítico, reflexivo y crítico, favorecedor y generador de un compromiso social.

En las asesorías grupales se debe tener en cuenta la orientación y el control del estudio independiente y el apoyo de las consultas dirigidas, todos estos elementos articulados como un sistema. En el desarrollo de las asesorías grupales es muy importante considerar las actividades que realizarán los alumnos con los libros de texto y demás materiales de apoyo didáctico, tanto en el propio encuentro como durante la consulta dirigida y el estudio independiente.

La asesoría grupal, como forma fundamental de organizar la enseñanza en el bachillerato semiescolarizado y articuladora de los demás elementos que en ella intervienen, debe tomar en cuenta los siguientes momentos de su desarrollo:

- Encuadre: objetivo y dinámica de aprendizaje.
- Abordaje del tema a tratar, haciendo énfasis en lo, más relevante y significativo del mismo.
- Destinar un espacio para preguntas y aclaraciones de dudas; así como, recomendación de lecturas y actividades para que los alumnos amplíen y profundicen sus conocimientos.
- Control de actividades de estudio independiente indicadas.
- Cierre: donde se resumen y precisen los aspectos fundamentales tratados en la sesión, y se orienten actividades para la próxima En caso necesario, se recomienda a determinados alumnos su asistencia a consultas dirigidas.

**Las consultas dirigidas**, en presencia o bajo supervisión del docente, pueden ser de manera presencial o a distancia (en línea), ya sean individuales o por equipo y apoyadas en el estudio de diversos materiales y recursos didácticos, entre los que se encuentran el libro de texto y las guías de aprendizaje para el estudio independiente en formato impreso o digital diseñadas e instaladas en la plataforma Moodle. Las consultas dirigidas están diseñadas para la totalidad de los estudiantes, pero con énfasis en aquellos con deficiencias docentes y con riesgo de abandono escolar, y junto con las asesorías grupales constituyen los tiempos de mediación docente.

**El estudio independiente** cobra una gran relevancia en la modalidad mixta, que demanda del estudiante mayor autonomía cognoscitiva, por la reducción del tiempo de mediación presencial respecto al bachillerato escolarizado. Por lo que,

tanto las asesorías grupales como las consultas dirigidas deben contribuir a la orientación y control del estudio independiente.

En este se deben incluir actividades de autoevaluación adecuadas para el estudiante, de manera que pueda reconocer sus avances y las dificultades que deba resolver. El alumno debe comprender la importancia del estudio independiente para el logro de los objetivos de aprendizaje, y durante su trayectoria escolar a lo largo del bachillerato debe evolucionar progresivamente en el desarrollo de hábitos y habilidades de estudio y estrategias metacognitivas, que le permitan construir un método propio de autoestudio que lo capacite para aprender a aprender.

#### **IV. Aprendizajes de trayectoria**

El perfil de egreso del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación - Inglés I se conforma por los siguientes aprendizajes de trayectoria:

1. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
2. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
3. Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
4. Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas

simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

## **V. Progresiones de aprendizaje**

### **a. Introducción**

Con este conjunto de progresiones, se busca alcanzar los aprendizajes de trayectoria, como también, tener un orden del desarrollo del aprendizaje. Las progresiones de esta UAC tienen una relación interdependiente, lo cual permite adaptarse a las necesidades de cada comunidad educativa según su contexto, fortaleciendo la autonomía en la didáctica.

Las progresiones permiten la transversalidad, promoviendo la reflexión y la aportación de diversos aprendizajes. El enfoque transdisciplinario se concreta al articular un proyecto colaborativo entre áreas y recursos, donde se consideren diversas progresiones, permitiendo su abordaje desde el aula, escuela y comunidad (PAEC). En esa frecuencia, la transdisciplinaria contribuye a la transformación de la conciencia para la generación de propuestas de solución a problemas reales del contexto local.

### **b. Progresiones de Inglés I**

Para efecto de no repetir información en los cuadros de progresiones, se desglosan las metas de aprendizaje generales para Inglés I.

**L1:** Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos vocabulario sencillos. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.

**S1:** Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.

**R1:** Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.

**W1:** Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y

oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.

La siguiente tabla presenta la secuencia de progresiones adaptadas para el bachillerato semiescolarizado UAS 2024.

## Secuencia de progresiones por sesiones – Plan Semiescolarizado

Sesión	Progresión – categorías - subcategorías	Gramática	Vocabulario	Transversalidad	Actividades	Materiales	Evidencias de aprendizaje	Evaluación
Sesión 1	<p>1. Comprende el uso del verbo ser o estar (afirmativo, negativo e interrogativo) y los pronombres personales para presentar información propia y de otros.</p> <p>Categorías: L1, W1, S1, R1.</p> <p>Subcategorías: <i>Listening for detail. Pronunciation. Scanning. Skimming. Spelling.</i></p>	<b>1. Personal pronouns</b>	Profesiones, ocupaciones, países, nacionalidades, abecedario y números.	<p>Lengua y comunicación</p> <p>Cultura digital</p> <p>Responsabilidad social</p>	<p>APG</p> <p>CD</p> <p>EI</p>	<p>Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.</p>	<p>Anotaciones del alumno</p> <p>Antología contestada</p>	<p>Guía de observación (heteroevaluación)</p> <p>Lista de cotejo (autoevaluación)</p>
		<b>2. Verb to be</b>						
Sesión 2	<p>3. Comprende el uso del verbo <i>to have</i> para describir personas, lugares o cosas y utiliza los adjetivos calificativos y artículos indefinidos para detallar las características.</p> <p>Categorías: L1, W1, S1, R1.</p> <p>Subcategorías: <i>Listening for detail. Using Functions. Pronunciation. Scanning. Spelling. Punctuation</i></p>	<b>3. To have</b>	<p>Personalidades, objetos personales, lugares públicos, animales y adjetivos calificativos (opinión, tamaño, forma, edad, color, origen, material, tipo, propósito).</p>	<p>Lengua y comunicación</p> <p>Cultura digital</p> <p>Responsabilidad social</p>	<p>APG</p> <p>CD</p> <p>EI</p>	<p>Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.</p>	<p>Anotaciones del alumno</p> <p>Antología contestada</p>	<p>Guía de observación (heteroevaluación)</p> <p>Lista de cotejo (autoevaluación)</p>
		<b>4. Adjectives</b>						
		<b>5. Indefinite articles</b>						

<p><b>Sesión 3</b></p>	<p>7. Analiza y comprende que los adjetivos posesivos y el genitivo sajón se emplean para indicar la pertenencia de algo o alguien. Por lo que, los utiliza para indicar vínculos familiares y pertenencia al elaborar una genealogía.</p> <p>Categorías: L1, W1, S1, R1.</p> <p>Subcategorías: <i>Listening for detail. Using Functions. Pronunciation. Scanning. Spelling. Punctuation.</i></p>	<p><b>6. Possessive adjectives</b></p>	<p>Familia, muebles de la recamara.</p>	<p>Lengua y Comunicación.</p> <p>Pensamiento matemático.</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Bienestar Emocional Afectivo.</p>	<p>APG</p> <p>CD</p> <p>EI</p>	<p>Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.</p>	<p>Anotaciones del alumno</p> <p>Antología contestada</p>	<p>Guía de observación (heteroevaluación)</p> <p>Lista de cotejo (autoevaluación)</p>
<p><b>Sesión 4</b></p>	<p>15. Comprende el uso de sustantivos contables (singulares y plurales) e incontables para aplicarlos en situaciones específicas.</p> <p>Categorías: L1, W1, S1, R1.</p> <p>Subcategorías: <i>Listening for detail. Using Functions. Pronunciation. Scanning. Skimming. Spelling. Punctuation.</i></p>	<p><b>7. Countable and uncountable nouns</b></p>	<p>Comida, parte 1</p>	<p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Cultura digital</p> <p>Pensamiento matemático</p>	<p>APG</p> <p>CD</p> <p>EI</p>	<p>Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.</p>	<p>Anotaciones del alumno</p> <p>Antología contestada</p>	<p>Guía de observación (heteroevaluación)</p> <p>Lista de cotejo (autoevaluación)</p>

<p><b>Sesión 5</b></p>	<p>5. Comprende el uso de there is, there are (afirmativo, negativo e interrogativo) y las preposiciones de lugar para mencionar la existencia o no de personas o cosas en un lugar específico.</p> <p>Categorías: L1, W1, S1, R1.</p> <p>Subcategorías: <i>Listening for detail. Using Functions. Pronunciation. Scanning. Spelling. Punctuation</i></p>	<p><b>8. There is, there are (affirmative, negative and questions)</b></p>	<p>Partes de la casa, muebles y objetos comunes dentro de una casa, salón de clase.</p>	<p>Lengua y comunicación</p> <p>Cultura digital</p>	<p>APG</p> <p>CD</p> <p>EI</p>	<p>Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.</p>	<p>Anotaciones del alumno</p> <p>Antología contestada</p>	<p>Guía de observación (heteroevaluación)</p> <p>Lista de cotejo (autoevaluación)</p>
<p><b>Sesión 6</b></p>	<p>16. Comprende el uso de much, many, a lot, a few, a little y some para describir su plato del buen comer.</p> <p>Categorías: L1, W1, S1, R1.</p> <p>Subcategorías: <i>Listening for gist. Listening for detail. Fluency. Using Functions. Pronunciation. Scanning. Skimming. Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</i></p>	<p><b>9. Quantifiers</b></p>	<p>Comida, parte 2</p>	<p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>Cuidado físico y corporal</p> <p>Responsabilidad social</p>	<p>APG</p> <p>CD</p> <p>EI</p>	<p>Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.</p>	<p>Anotaciones del alumno</p> <p>Antología contestada</p>	<p>Guía de observación (heteroevaluación)</p> <p>Lista de cotejo (autoevaluación)</p>

<p><b>Sesión 7</b></p>	<p>9. Emplea ideas afirmativas y negativas en presente simple para expresar hábitos y rutinas propias y de otras personas. Lo anterior, permite identificar las acciones que se pueden modificar para mejorar su bienestar físico y emocional.</p> <p>Categorías: L1, W1, S1, R1.</p> <p>Subcategorías: <i>Listening for detail. Using Functions. Scanning. Spelling. Punctuation. Layout.</i></p>	<p><b>10. Simple present tense (affirmative, negative, questions)</b></p>	<p>Hábitos y rutinas, pasatiempos, partes del día.</p>	<p>Lengua y comunicación</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Cuidado físico corporal</p>	<p>APG</p> <p>CD</p> <p>EI</p>	<p>Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.</p>	<p>Anotaciones del alumno</p> <p>Antología contestada</p>	<p>Guía de observación (heteroevaluación)</p> <p>Lista de cotejo (autoevaluación)</p>
<p><b>Sesión 8</b></p>	<p>10. Comprende el uso de las yes/no questions y las Wh-questions en el presente simple para solicitar y brindar información específica.</p> <p>Categorías: L1, W1, S1, R1.</p> <p>Subcategorías: <i>Listening for gist. Listening for detail. Using Functions. Scanning. Skimming. Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</i></p>	<p><b>11. Wh-questions</b></p>	<p>Hábitos y rutinas.</p>	<p>Lengua y comunicación</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Cuidado físico corporal</p>	<p>APG</p> <p>CD</p> <p>EI</p>	<p>Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.</p>	<p>Anotaciones del alumno</p> <p>Antología contestada</p>	<p>Guía de observación (heteroevaluación)</p> <p>Lista de cotejo (autoevaluación)</p>
<p><b>Sesión 9</b></p>	<p>11. Distingue los adverbios de frecuencia (<i>always, usually, often, sometimes, never</i>, entre otros) para expresar sus rutinas y las de otros.</p>	<p><b>12. Frequency adverbs</b></p>	<p>Rutinas, lugares públicos, actividades físicas y deportes</p>	<p>Lengua y comunicación</p> <p>Ciencias Naturales,</p>	<p>APG</p> <p>CD</p> <p>EI</p>	<p>Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.</p>	<p>Anotaciones del alumno</p> <p>Antología contestada.</p>	<p>Guía de observación (heteroevaluación)</p>

	<p>Categorías: L1, W1, S1, R1.</p> <p>Subcategorías: <i>Listening for gist. Listening for detail. Fluency. Using Functions. Pronunciation. Scanning. Skimming. Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</i></p>		(actividades que se pueden expresar con <i>do, go</i> y <i>play</i> ).	<p>Experimentales y Tecnología</p> <p>Cuidado Físico Corporal.</p> <p>Bienestar Emocional Afectivo.</p>				Lista de cotejo (autoevaluación)
<b>Sesión 10</b>	<p>12. Emplea las preposiciones de tiempo <i>in, on, at</i> y los conectores: <i>and, but</i> y <i>then</i> para mencionar el momento en el que sucede un evento y para contrastar, unir y ampliar ideas elaborando una agenda de actividades semanales.</p> <p>Categorías: L1, W1, S1, R1.</p> <p>Subcategorías: <i>Listening for detail. Using Functions. Pronunciation. Scanning. Spelling. Punctuation. Layout</i></p>	<b>13. Prepositions of time and connectors</b>	Actividades cotidianas, hora, días de la semana.	<p>Lengua y comunicación</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>Ciencias Naturales, experimentales y tecnología</p> <p>Ciencias Sociales</p>	<p>APG</p> <p>CD</p> <p>EI</p>	Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.	<p>Anotaciones del alumno</p> <p>Antología contestada</p>	<p>Guía de observación (heteroevaluación)</p> <p>Lista de cotejo (autoevaluación)</p>
<b>Sesión 11</b>	<p>14. Comprende el uso del verbo modal <i>can</i> (afirmativo, negativo e interrogativo) para hacer solicitudes y pedir o dar permiso.</p> <p>Categorías: L1, W1, S1, R1.</p> <p>Subcategorías: <i>Listening for detail. Using Functions.</i></p>	<b>14. Modal verb Can (affirmative, negative, questions)</b>	Solicitudes y permisos	<p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>Responsabilidad social</p>	<p>APG</p> <p>CD</p> <p>EI</p>	Pizarrón, plumones, flashcards, libreta y antología.	<p>Anotaciones del alumno</p> <p>Antología contestada</p>	<p>Guía de observación (heteroevaluación)</p> <p>Lista de cotejo (autoevaluación)</p>

	<i>Pronunciation. Scanning. Spelling. Punctuation.</i>							
<b>Sesión 12</b>	<b>Progresiones 1, 3, 7, 15, 5, 16, 9, 10, 11, 12 y 14.</b>	<b>Evaluación</b>	FINAL PROJECT: A daily routine presentation	APG CD EI	Proyector y computador a	Presentació n del proyecto	Lista de cotejo (heteroevaluación y coevaluación)	

APG: Asesoría presencial grupal

CD: Consulta dirigida

EI: Estudio independiente

## VI. Transversalidad con otras áreas de conocimiento y recursos sociocognitivos y socioemocionales

Tipo de currículum	Recurso sociocognitivo / Área del conocimiento / Recurso o Ámbito socioemocional	Integración con el recurso o área a la que pertenece la UAC
<b>Currículum Fundamental:</b> Recursos Sociocognitivos	Lengua y Comunicación	El aprendizaje de una lengua extranjera está directamente ligado con la práctica constante de comunicarnos. Diversas palabras del idioma inglés están relacionadas con el español y viceversa, sonido, aspecto y significado similares, estos cognados ayudan al estudiantado a identificar estructuras básicas, reconocimiento fonémico, fluidez, comprensión y vocabulario, lo que beneficia a la práctica de la lecto escritura en ambos idiomas.
	Pensamiento Matemático	Conocer números, operaciones, fórmulas, términos, vocabulario cuantitativo, comparar cacofonía, traducciones y similitudes con el inglés, permitirá en el estudiantado una mayor comprensión del pensamiento matemático. Las habilidades comunicativas son esenciales en la exploración y desarrollo de soluciones de problemas propios del pensamiento matemático; el conjunto de habilidades cognitivas, intuitivas y memorísticas de las matemáticas lleva implícito habilidades propias de la comunicación verbal, tales como la recepción y expresión oral, resumir, argumentar, interceder, mediar, definir, dialogar, discutir, etc. Al igual que otras formas de comunicación, en las que se emplean elementos visuales, gráficos y numéricos, entre otros.
	Conciencia histórica	La práctica constante de las 4 habilidades es fundamental para el aprendizaje del inglés a la par del incremento constante de nuevo vocabulario, Conciencia Histórica permitirá al estudiantado conocer nuevas palabras conjugadas en pasado, para poder compararlas, comprenderlas y aplicarlas de forma correcta. La conciencia histórica se ejercita a través de diversas formas de comunicación en una sociedad; discursos, imágenes, oralidades, objetos, vestigios materiales, que confluyen en la configuración de la identidad local, regional, nacional y global.

	Cultura digital	La cultura digital es un recurso clave para potenciar las capacidades comunicativas y prácticas para aprender una nueva lengua o un nuevo idioma, brinda facilidad para la investigación de significados, traducciones, ejercicios diversos y pruebas. Las tecnologías y redes sociales han revolucionado la forma en que nos comunicamos e intercambiamos información, permitiendo intercambiar con diversas culturas, países, regiones y localidades donde se hable la lengua inglesa.
<b>Currículum Fundamental:</b> Áreas de Conocimiento	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología	La comprensión de nuevo vocabulario relacionado con CNEyT es fundamental para la práctica de las 4 habilidades de inglés, conocer palabras, conjugaciones, textos, prácticas, experimentos etc., en inglés es fundamental para una mayor comprensión de los contenidos de ambas unidades de aprendizaje. El estudiantado debe desarrollar la habilidad de valorar la información, comprender los procesos y analizar su confiabilidad. Una práctica continua que impulsa al estudiantado a plantearse dilemas o interrogantes, y con ello recurrir a investigar diferentes fuentes de información y compararlas con lo que aprende en el salón de clases.
	Humanidades	Lengua Extranjera Inglés se relaciona con las Humanidades en el intercambio de saberes, pensamientos y experiencias que compartimos con otros, permitirá al estudiantado hacer comparaciones entre culturas, formas de pensamiento, contrastar ideas, conocer y comprender nuevo vocabulario, autores, pensadores y teorías en ambas lenguas. Además, en el desarrollo y el ejercicio de la capacidad de comunicarse, mediante el dominio paulatino de ambos idiomas. Progresivamente, deben ir logrando más claridad, pertinencia, coherencia y relevancia en su comunicación
	Ciencias Sociales	Es importante que el estudiantado elabore observación, síntesis, análisis o investigación de diferentes textos y fuentes de información, que recoja opiniones, posiciones o teorías y asuma una postura crítica ante la información. Asimismo, que sepa transmitir de manera oral y por escrito lo que ha aprendido sobre diferentes contenidos de problemas sociales. Es necesario también argumentar opiniones de manera sustentada en datos confiables. La traducción, comprensión, reflexión y profundización en lengua inglesa permitirá al estudiantado analizar y lograr una correcta argumentación, un juicio de ideas y opiniones en ambos idiomas.
<b>Currículum Ampliado:</b> Recursos Socioemocionales	Cuidado físico corporal	La vinculación con diversos vocabularios incrementa la receptividad para comprender, identificar, practicar y aplicar palabras en el aprendizaje de las progresiones de inglés, la práctica de ejercicios en ambos idiomas

		permitirá una mejor interlocución. Avance e identificación de vocabulario relacionado con características personales, bienestar físico, salud, alimentación, deporte y bienestar.
	Bienestar emocional afectivo	La transversalidad constante con recursos socioemocionales permitirá al estudiantado potenciar sus capacidades, habilidades y aptitudes, incentivando la confianza individual, respeto y autoestima, lo que generará una mayor seguridad al hablar la lengua inglesa, así como ampliar su capacidad de empatía, inclusividad y de solidaridad con las y los demás. Promover la tolerancia y la diversidad, además despertar en el estudiantado el sentido de la responsabilidad, ayuda, cooperación y el compromiso social. Con ello el estudiantado podrá identificar y comunicar aspectos emocionales, humanitarios, empáticos, expresar temas sensibles, afectivos y anímicos en el idioma inglés.
	Responsabilidad social	La comunicación es una herramienta muy importante en el desarrollo de los Ámbitos de la Formación Socioemocional, a través de ella, el estudiantado puede desarrollar capacidades para conocerse y reconocerse en conjunto con los demás, aumentar el vocabulario en inglés de las actividades cotidianas que se relacionan de forma directa con los ámbitos, interpretar y desarrollar frases, preguntas, indicaciones y pequeños textos. De igual modo, puede aprender a establecer relaciones positivas basadas en la comunicación en el idioma inglés, conocer nuevas culturas, formas de expresión, y la capacidad para construir y deconstruir sentimientos a través de las palabras u otras formas de comunicación.

## VII. Recomendaciones para el trabajo en el aula y escuela

El MCCEMS permite el uso de las metodologías activas en inglés, colocando al estudiantado al centro del proceso de enseñanza y aprendizaje colaborativo. Se sugiere al docente de Inglés I la ejecución de métodos, técnicas y estrategias creativas de conducción de sus clases priorizando la involucración de las y los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, un proceso personal de construcción.

Incentivar a las y los estudiantes a ejecutar una práctica continua de la lengua extranjera, dentro y fuera del aula, favoreciendo el desarrollo de las 4 habilidades comunicativas, motivándolos en los múltiples beneficios que el aprender inglés les brindará en su vida; sugerimos que se planifiquen y desarrollen actividades más lúdicas, variadas y una mayor cercanía del mismo estudiantado, donde se contextualiza al idioma inglés en sus intereses, experiencias reales y significativas buscando que el estudiante integre y asimile de forma natural lo aprendido.

Se recomienda aplicar una enseñanza flexible de enfoque transversal e inclusivo de la enseñanza, las Progresiones de aprendizaje de Inglés I son ejecutables en el Programa de trabajo en aula, escuela y comunidad, el profesorado puede adecuarlas en su propia planeación didáctica. Asimismo, permite emplear las TIC y otros métodos activos como la gamificación, *role play*, *flipped classroom*, ABP (aprendizaje basado en proyectos), *flash cards*, *coolers* y *warmers*, *question of the day*, *music*, comparar palabras que sean usadas comúnmente etc. La o el docente puede elegir la estrategia o metodología a implementar, siempre tomando como marco la propuesta curricular del MCCEMS.

### **VIII. Evaluación formativa del aprendizaje**

La evaluación estará orientada hacia el reconocimiento de la voluntad de aprender, como un proceso de pensamiento y comprensión que valore los avances en los conocimientos, habilidades y actitudes del estudiantado, aportando con ello elementos para permitir el descubrimiento de su propio potencial y fortaleciendo la relación consigo mismo y con los demás. Los criterios de evaluación parten de una didáctica basada en la experiencia, es decir, con base en los problemas y desafíos que enfrentan los estudiantes y sus comunidades, para así profundizar en las disciplinas y hacer una conexión entre el contenido teórico y la realidad.

La nueva estrategia prioriza el desarrollo de una evaluación formativa, que, si bien se expresará finalmente en un número, éste no debe ir aislado de las actitudes del estudiantado frente al conocimiento y el trabajo en el aula y la escuela. Es importante que, como docente, observe la gradualidad del aprendizaje que generó progresión por progresión, diagnóstico de niveles, así como el vínculo que se establece con las progresiones anteriores y las subsecuentes.

Se sugiere comenzar con una evaluación diagnóstica que permita a las y los estudiantes conocer los niveles de inglés presentes en el grupo. Y de forma consiguiente realizar pruebas diagnóstico para determinar los avances.

La evaluación formativa obliga a la observación del trayecto del logro, la cual debe estar centrada en el proceso de aprendizaje que experimenta el alumno y tiene como objetivo retroalimentar para la mejora. Esta herramienta permite el uso de la coevaluación y la autoevaluación como formas de reflexionar de manera abierta sobre el propio proceso de aprendizaje y necesidades, y que su uso abra la posibilidad de orientar el trabajo del docente en el aula, potenciar el acompañamiento entre pares.

Se propone la utilización de diversos instrumentos de evaluación que evidencien los logros de los estudiantes, aplicables al contexto de cada grupo que permitan evaluar también aspectos socioemocionales como valores y actitudes, los cuales pueden ser aplicados de forma individual o colectiva y, que nos ofrezcan elementos para elaborar una retroalimentación fundamentada, los instrumentos sugeridos son listas de cotejo, rúbricas y guías de observación.

Se sugiere la siguiente tabla como guía de evaluación para la UAC de Inglés I del plan semiescolarizado.

<b>UAC Inglés I</b>		Tipo de evaluación	Instrumento de evaluación	Porcentaje
<b>Mediación docente (HD)</b>	Asesoría presencial grupal	Heteroevaluación	Guía de observación (maestro)	40%
		Autoevaluación	Lista de cotejo (alumno)	
	Consulta dirigida	Heteroevaluación	Guía de observación (maestro)	20%
<b>Estudio independiente (HI)</b>		Heteroevaluación	Guía de observación (maestro)	30%
		Autoevaluación	Lista de cotejo (alumno)	
<b>Proyecto final</b>		Heteroevaluación	Guía de observación (maestro)	10%
		Coevaluación	Lista de cotejo (alumno)	
<b>Total</b>				<b>100%</b>

## IX. Recursos didácticos

En el MCCEMS se hace explícito el papel de la comunidad docente como diseñadores didácticos, innovadores educativos y agentes de transformación social, trascendiendo su papel de operador de planes y programas de estudio llevándolos a una autonomía didáctica, entendida como la facultad que se otorga a las y los docentes para decidir con base en un contexto las estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de las metas de aprendizaje establecidas en las progresiones (DOF-SEP, 2022).

En las orientaciones didácticas se plantean estrategias activas en las cuales la comunidad estudiantil sea el centro del proceso de aprendizaje y que se basen en la indagación y el descubrimiento de conocimientos y experiencias con enfoques constructivistas para desarrollar capacidades analíticas, críticas y reflexivas mediante el trabajo colaborativo. Bajo la perspectiva de la autonomía didáctica las y los docentes decidirán estrategias o metodologías relacionadas al contexto del estudiantado.

En el abordaje de las progresiones es importante recordar que los ambientes de aprendizaje pueden ser variados: aula: virtual o física, escuela: laboratorio, taller u otro y la comunidad: casa, localidad o región.

## **X. Bibliografía consultada para elaborar el programa**

DGB (2023c). Orientaciones para implementar las progresiones de aprendizaje a través de la planeación didáctica. SEP. Recuperado de: <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/u76hbQe4LW-Orientaciones-de-Planeacion-Didactica.pdf>

Díaz Barriga Arceo, F., y G. Hernández Rojas (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial McGraw Hill.

López, A. (2022). Monografía. En López, A. 100 Técnicas Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje. Explicar. Universidad Abierta y a Distancia de México. Recuperado de: <https://100tecnicasdidacticas.unadmexico.mx/index.html>

Pimienta Prieto, J.H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Editorial Pearson.

SEMS, (2002). Fundamentos del marco curricular común de educación media superior.

UAS (2022). Modelo Educativo UAS 2022. Recuperado de: [Modelo\\_Educativo.pdf \(uas.edu.mx\)](#)

UAS (2024). Acuerdos Emitidos por el H. Consejo Universitario en su sesión Ordinaria del día 12 de abril del 2024. Boletín Núm. 035. Acuerdo Núm. 740.